

# Guide pour l'analyse d'une séquence pédagogique.

## I. Les objectifs de la séquence

- ↵ Dans quelle classe - de quel cycle – est proposée la leçon ?
- ↵ Quels sont les objectifs mathématiques ?
  - Sont ils effectivement inscrits dans les programmes et instructions officiels ?
- ↵ Pour la notion mathématique visée, quels aspects de cette notion cherche t'on à faire « apprendre » aux élèves ?
  - S'agit-il se la phase d'introduction à la notion ?
  - D'une phase de l'apprentissage proprement dit ?
  - D'une phase d'automatisation de résultats déjà établis à propos de cette notion ?
  - D'une phase de réinvestissement ?
  - D'une phase d'évaluation

## II. L'état de connaissance des élèves et la faisabilité des apprentissages

- ↵ Quels sont les connaissances des élèves de ce niveau sur le sujet ?
- ↵ Quels obstacles doivent ils franchir pour acquérir ce savoir ?

## III. La situation, les élèves, le professeur

- ↵ Quels sont les tâches à mener à bien ?
  - Régler un problème d'action ?
  - Construire ou utiliser un langage à des fins de communications ? (tâche de **formulation**)
  - Construire ou utiliser un système de **validation**, d'argumentation.. ?
- ↵ En quoi consiste la (les) tâche(s) des élèves ?
  - Sont-ils engagés dans une activité leur posant problème ? Si oui, lequel ?
  - Quel(s) moyen(s) de contrôle ont ils pour s'assurer de la validité de ce qu'ils font ?
  - Quelles procédures sont à leur disposition pour résoudre la tâche ?
  - Quelle formulation leur demande t'on quand à leurs procédures de résolution et / ou leurs résultats ? Quel en est l'intérêt ?
- ↵ Quel est le rôle du maître pendant la séquence ?
  - Dans l'avancée du travail demandé ?
  - Dans la validation du travail fourni ?
  - Pendant les tâches de formulation ?
  - Sur quels éléments agit-il (ou peut il agir) pour faire évoluer les procédures ?

## IV. L'évaluation de la séquence

- ↵ D'après vous, qu'est ce que les élèves sont réellement susceptibles d'apprendre dans la séquence ainsi conçue ?
- ↵ Des moyens sont ils mis en œuvre dans la séquence pour évaluer ces savoirs ? Comment peut on évaluer ?