CONCOURS EXTERNE
DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES
ECOLES

SESSION 2002

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Durée : 3 Heures **Coefficient : 1**

LE SUJET COMPREND 8 PAGES

Assurez-vous que cet exemplaire est complet, sinon demandez
un autre exemplaire aux surveillants de la salle.

**L'usage de tout ouvrage de référence,
de tout dictionnaire et de tout matériel électronique,
est rigoureusement interdit.**

Il vous est rappelé que votre identité ne doit figurer que dans la partie supérieure de la bande en-tête de la copie (ou des copies) mise(s) à votre disposition. Toute mention d'identité portée sur toute autre partie de la copie (ou des copies) que vous remettrez en fin d'épreuve (2ème partie de la bande en-tête, dans le texte du devoir, en fin de copie), **entraînera l'annulation de votre épreuve.**

PREMIER VOLET – 1ère partie (8 points)

GEOGRAPHIE

L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE

QUESTION 1

Quels ont été les principaux aspects de la politique d'aménagement du territoire jusqu'au début des années soixante-dix : contexte général, principaux objectifs, grandes réalisations ? (Document 1)

QUESTION 2

Montrez en quoi la politique d'aménagement du territoire manifeste des continuités et des ruptures (contexte, objectifs, réalisations) à partir de 1973. (Document 1)

QUESTION 3

A l'aide des documents 2 et 3, précisez quelles sont les nouvelles orientations prises par la politique d'aménagement du territoire dans les années 1990. Indiquez quels en sont les nouveaux acteurs.

En comparant les réalisations du début de la politique d'aménagement du territoire (période 1963-1973 sur la légende du document 1), et les aides européennes actuelles (document 2), faites apparaître quelques éléments du bilan de cette politique.

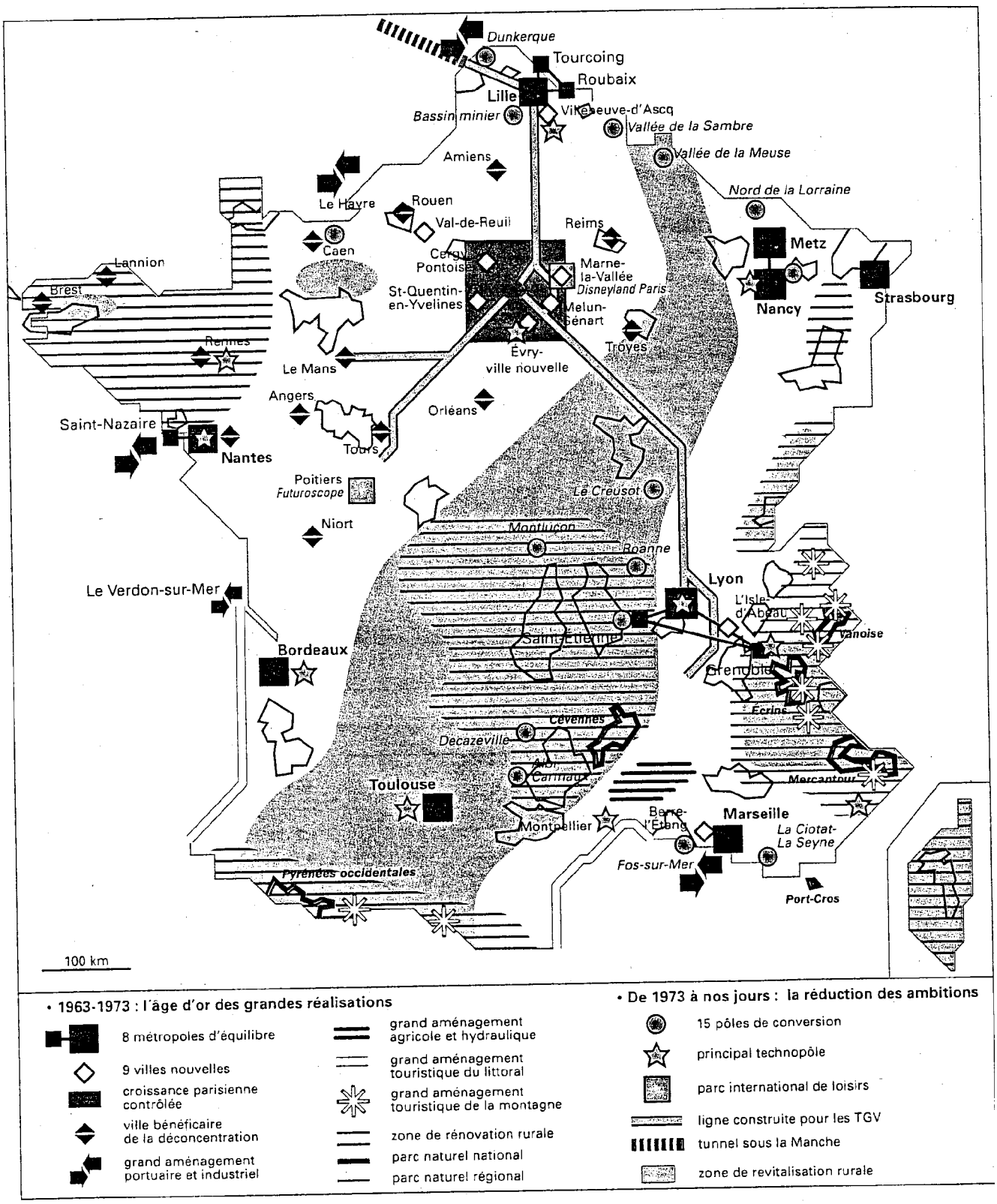
DOCUMENTS :

Document 1 : L'aménagement du territoire de 1963 à nos jours
Géographie 1ère, C. Bouvet, HACHETTE, 1997

Document 2 : Les aides européennes (1996) en France
La Documentation Photographique, n° 7041, « L'aménagement du territoire », juin 1997

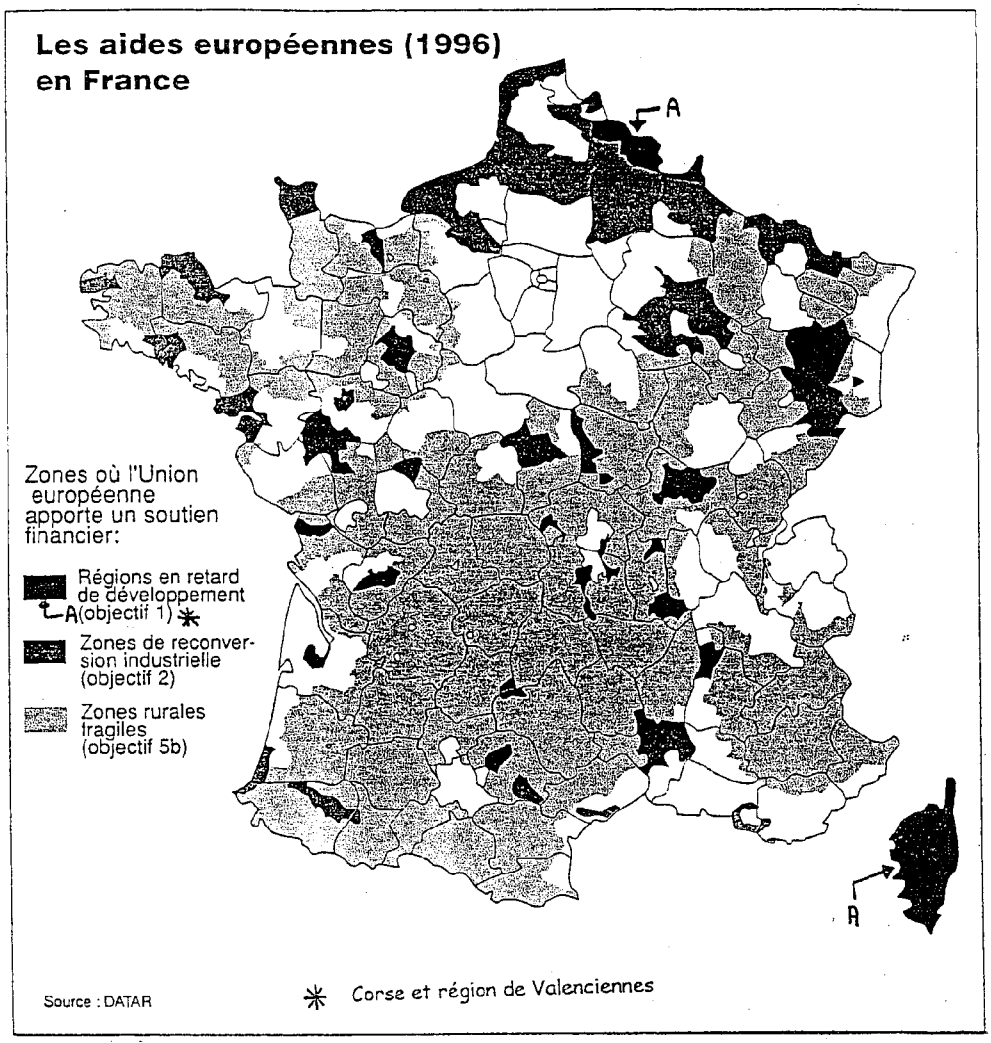
Document 3 : Les zones franches urbaines (1er janvier 1997)
La Documentation Photographique, n° 7041, « L'aménagement du territoire », juin 1997

Document 1 : L'aménagement du territoire de 1963 à nos jours.



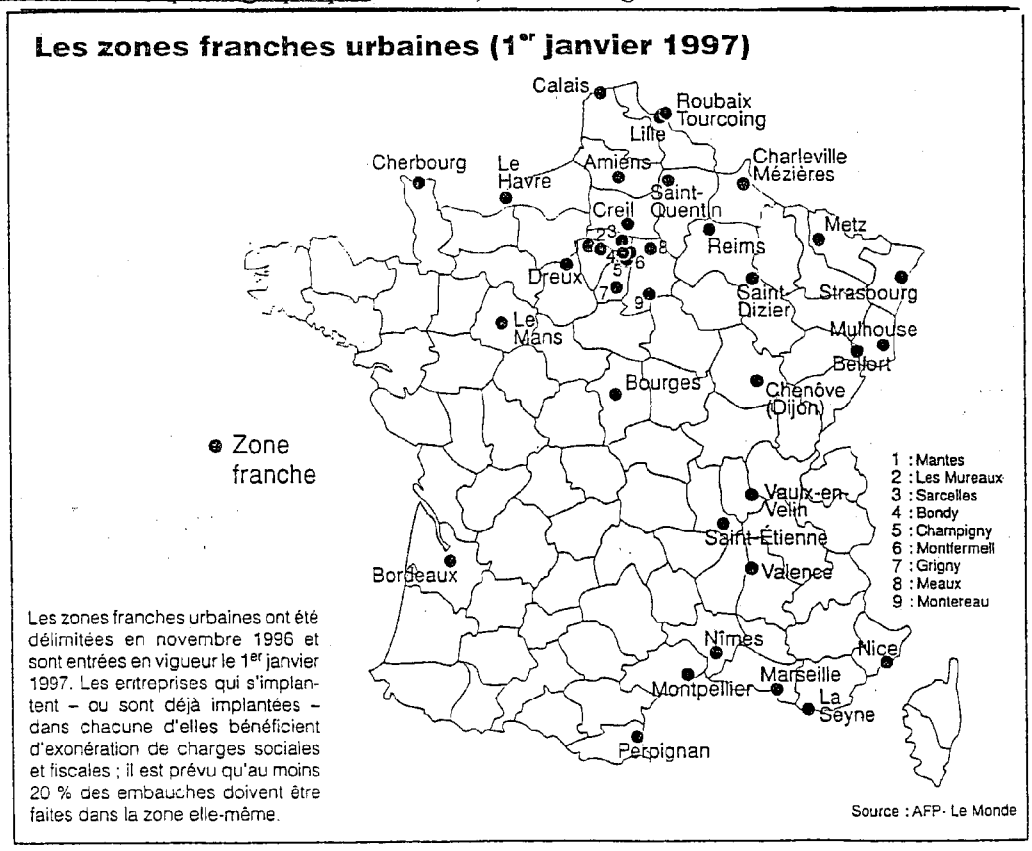
D'après Géographie 1ère, C. Bouvet, HACHETTE, 1997

Document 2



La Documentation photographique, n° 7041, *« L'aménagement du territoire », juin 1997*

Document 3



La Documentation photographique, n° 7041, *«L'aménagement du territoire »*, juin 1997

PREMIER VOLET - Deuxième partie (4 points)

Analyse d'une production d'élève de CM1

Evaluation des apprentissages. Les élèves ont été invités à répondre à trois questions :

- Quelle est la vie des paysans au Moyen-Age ?
- Qui sont les paysans ?
- Qui est le seigneur ?

QUESTION 1

Relevez les qualités et les erreurs de cette production et proposez des explications.

QUESTION 2

Quel est l'intérêt et quelles sont les limites de cet exercice ?

Les paysans au Moyen Âge

I Les paysans utilisent la pelle, la charrue de bois et la faucille comme outil pour travailler la terre.

II Ils cultivent de l'avoine, du froment, du maïs de l'orge ou des fèves pour se nourrir.

III Ils habitent des chaumières qui sont de pauvres maison en paille.

IV Trois fléaux les menacent
- la guerre
- la famine
- les épidémies

5/8

Qui sont les paysans ?

Ils travaillent la terre qui appartient au seigneur, ils restent toute leur vie au même endroit.

Ils n'achtent rien, ils fabriquent leurs vêtement les hommes portent tous des robes et des bonnets sur la tête.

Plus les années passent, plus les paysans sont malheureux.

Qui est le seigneur ?

Tous les paysans lui appartiennent.

Il a le droit de vie et de mort sur les paysans.

Il ne travaille jamais.

Quand les seigneurs se font la guerre, ils détruisent les récoltes et les paysans n'ont plus à manger.

DEUXIEME VOLET (8 points)

Approches didactiques et pédagogiques de l'histoire

Outil pédagogique proposé à l'analyse des candidats :

Les pages 21 et 23 du manuel « *A nous le monde !* »
Cycle 3, 2ème année, CM1
Editions SEDRAP, Toulouse.

Questions :

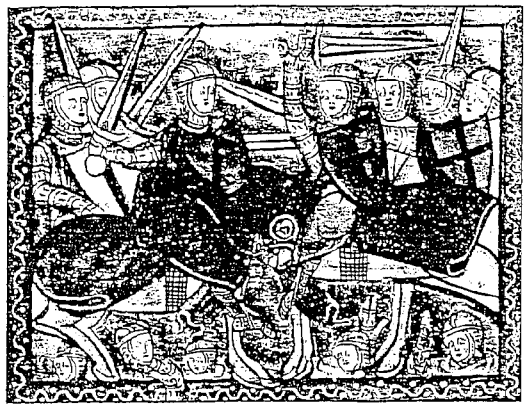
1. Quels sont les contenus scientifiques sous-jacents dans ces pages de manuel ?

2. Quelles sont les compétences qui sont visées par les questions ?

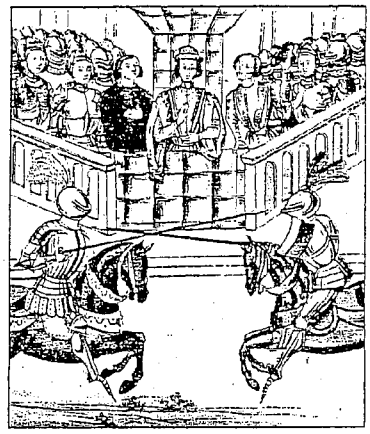
3. Quel est l'intérêt et quelles sont les limites de cet outil didactique et pédagogique ?

4. Quelles activités complémentaires pourriez-vous proposer ? Justifiez votre réponse.

A



B



A Seigneurs au combat
Miniature du XIIIe siècle.

B Tournoi
Miniature du XIVe siècle.

Après la guerre, la chasse et les tournois sont les activités privilégiées de la noblesse. C'est l'exaltation de la prouesse physique. Peu à peu, à la pique et à la lance se substitue une épée à la pointe et au tranchant émoussés, et à la mêlée confuse, la joute à deux. Le tournoi devient vite un prétexte à des fêtes somptueuses.

C

D

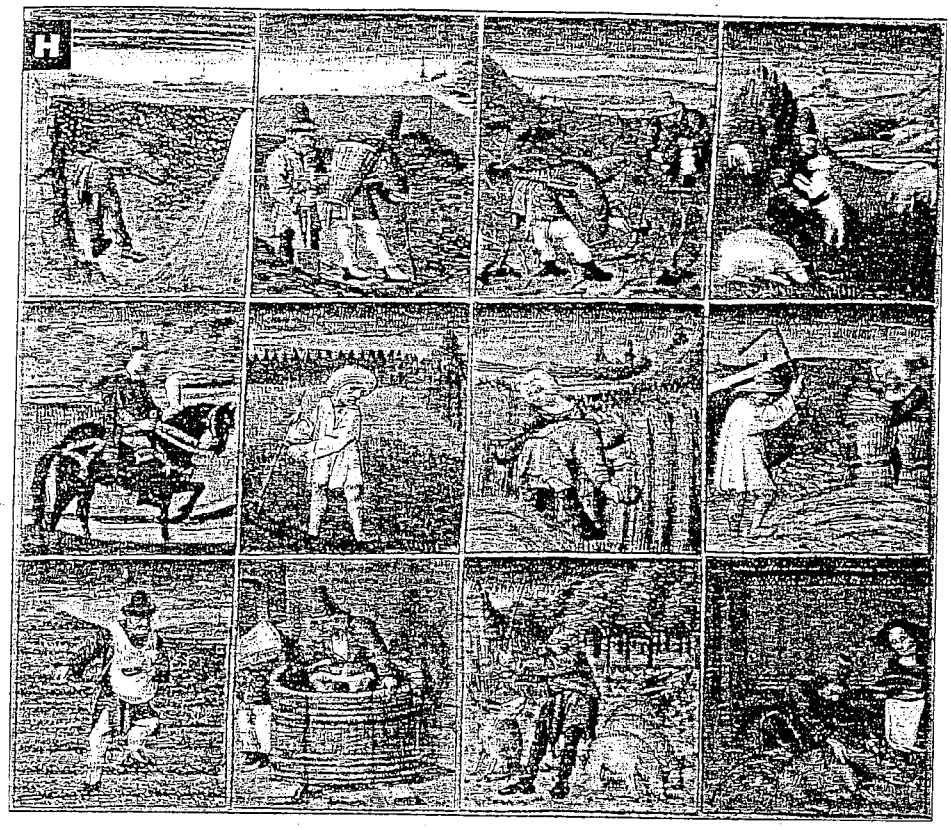
Les devoirs du vassal envers son seigneur.
Celui qui jure fidélité à son seigneur doit avoir toujours les six mots suivants présents à la mémoire. Sain et sauf afin qu'il ne cause pas de dommage à la force de son seigneur. Sûr afin qu'il ne nuise pas à son seigneur en livrant son secret ou ses châteaux forts... Honnête afin qu'il ne porte pas atteinte aux droits de justice de son seigneur. Utile afin qu'il ne fasse pas de tort aux possessions de son seigneur. Facile et possible afin qu'il ne rende pas difficile à son seigneur le bien que celui-ci pourrait facilement faire et afin qu'il ne rende pas impossible ce qui eût été possible à son seigneur. C'est justice que le vassal s'abstienne de nuire ainsi à son seigneur. Ganshof.

C D Vassal et seigneur
Miniature du XIIIe siècle.

Par la cérémonie de l'hommage, un homme libre s'engage auprès d'un autre, le seigneur, dans les mains duquel il met ses propres mains. Il s'engage à le servir.
En échange, le seigneur devra à son « vassal » protection et entretien.
Il lui accordera un « fief », un bien dont le vassal percevra des revenus.

Au cœur des documents

1. Quelles différences peut-on faire entre un seigneur et son vassal ?
2. Cite les principaux devoirs du vassal envers son seigneur.
3. Comment les seigneurs se protégeaient-ils lorsqu'ils étaient au combat ?
4. Après lecture des documents, précise ce qu'est un fief. Cherche ensuite ce mot dans le dictionnaire. Compare les deux définitions et souligne ce qui est pareil.



H

Les conditions de vie des paysans dépendent entièrement du seigneur. La terre qu'ils travaillent lui appartient. Ils sont soumis à sa justice. Pour améliorer leur sort, les paysans braconnent dans la forêt. Quand ils sont pris, le seigneur les condamne sévèrement. Parfois même ils se révoltent contre le seigneur. Mais celui-ci, mieux armé, est toujours le plus fort.
La femme du paysan travaille aussi durement que son mari. Les enfants, dès l'âge de 7 ou 8 ans, aident leurs parents.

I La corvée

En plus des travaux des champs, les paysans doivent aussi entretenir les murs du château, nettoyer les fossés gratuitement, etc. C'est ce qu'on appelle la corvée.

J **La grande famine de 1033 en Bourgogne.**
On essayait de fuir la mort en déracinant les arbres dans les forêts, en arrachant l'herbe dans les vallées, mais tout cela ne servait à rien. On vit alors, grâce aux tortures de la faim, reparaître ces atrocités si rares dans l'histoire : on vit des hommes se jeter sur la chair humaine. Beaucoup de gens pétrissaient, avec ce qu'il leur restait de farine ou de son, une terre blanche, pareille à de l'argile, et en faisaient des pains pour apaiser les tortures de la faim. Ces malheureux avaient la figure blême et décharnée... Il y avait trop de morts pour qu'on pût songer à les ensevelir. Des troupes de loups, qu'attirait l'odeur des cadavres, accouraient dévorer leur proie.

D'après Raoul le Chauve, chroniqueur du XIe siècle.

Au cœur des documents

1. Quels sont les différents travaux présentés dans le document H ? Peux-tu attribuer chacun d'eux à un mois de l'année ?
2. Quelles étaient les conditions de vie des paysans ? Justifie ta réponse avec des éléments prélevés dans les documents.
3. Qu'est-ce que la corvée ?
4. Quelles pouvaient être les causes de la famine décrite dans le document J ?