

**Session 2006**

**MHG-06-PG3**

*Repère à reporter sur la copie*

**CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES**

**Vendredi 12 mai 2006 - de 14h 30 à 17h 30**  
**Troisième épreuve d'admissibilité**

**Histoire- géographie  
et sciences expérimentales et technologie**

**Durée : 3 heures  
Coefficient : 2  
Note éliminatoire 5/20**

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la  
composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la  
composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**  
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 7 pages, numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

***L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel  
électronique est rigoureusement interdit.  
L'usage de la calculatrice est interdit.***

***N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au  
principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine  
etc.***

***Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.***

***Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une  
erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en  
conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il  
vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.***

## **Première partie de la composante majeure : histoire-géographie**

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

### Question 1 : histoire

**Le président de la République sous la V<sup>e</sup> République.**

### Question 2 : géographie

**L'organisation spatiale de l'Europe entre centres et périphéries.**

## **Deuxième partie de la composante majeure : histoire-géographie**

### Dossier d'histoire

**Sujet : Le siècle des Lumières : idées nouvelles et progrès.**

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.

Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

### Composition du dossier :

**Document 1** : Le premier vol d'une montgolfière, gravure de 1783.

**Document 2** : Lavoisier et son épouse en 1788, peints par David.

**Document 3** : Pages de l'Encyclopédie (XVIII<sup>e</sup> siècle), Extrait d'un document, In Histoire, cycle 3, Editions Magnard, 2004.

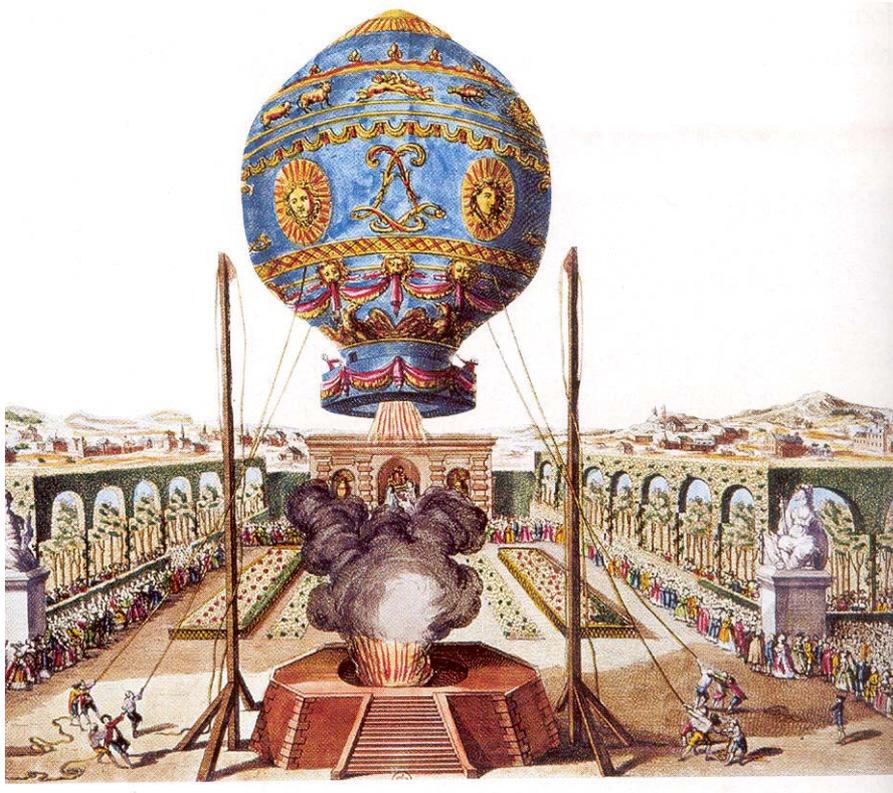
**Document 4** : Les idées nouvelles (extraits de textes de Diderot, Montesquieu, Rousseau).

**Document 5** : Gabriel Lemonnier, « Lecture de la tragédie de " *L'orphelin de la Chine* " de Voltaire dans le salon de Madame Geoffrin (en 1755) ».

**Document 6** : L'œuvre des philosophes des Lumières résumée par Condorcet.

## Document 1

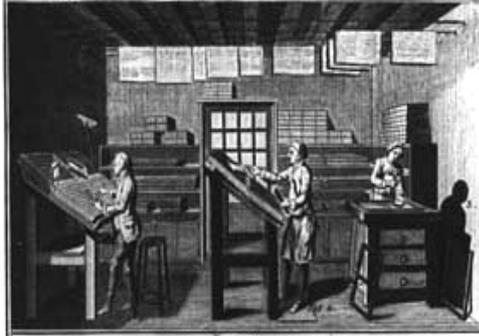
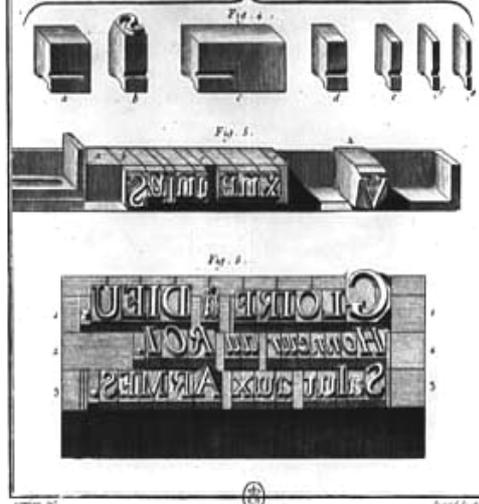
Le premier vol d'une montgolfière, gravure de 1783



## Document 2

Lavoisier et son épouse en 1788, peints par David; Metropolitan Museum of Art, New York



<p style="text-align: center;"><b>ENCYCLOPÉDIE,</b> OU <b>DICTIONNAIRE RAISONNÉ DES SCIENCES, DES ARTS ET DES MÉTIERS,</b> <i>PAR UNE SOCIÉTÉ DE GENS DE LETTRES.</i></p> <p>Mis en ordre &amp; publié par M. <i>DIDEROT</i>, de l'Académie Royale des Sciences &amp; des Belles-Lettres de Prusse; &amp; quant à la PARTIE MATHÉMATIQUE, par M. <i>D'ALEMBERT</i>, de l'Académie Royale des Sciences de Paris, de celle de Prusse, &amp; de la Société Royale de Londres.</p> <p style="text-align: center;"><i>Tantum series juncturae polles, Tantum de medio fumpis accedit honoris! HORAT.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>TOME PREMIER.</b></p>  <p style="text-align: center;">A PARIS, Chez { <i>BRIASSON</i>, rue Saint Jacques, à la Science. <i>DAVID l'aîné</i>, rue Saint Jacques, à la Plume d'or. <i>LE BRETON</i>, Impriétaire ordinaire du Roy, rue de la Harpe. <i>DURAND</i>, rue Saint Jacques, à Saint Landry, &amp; au Griffon.</p> <p style="text-align: center;">M. DCC. LI. AVEC APPROBATION ET PRIVILÈGE DU ROY.</p>	  <p style="text-align: center;"><i>Imprimerie en Lettres, d'après la classe</i></p>
<p>Extrait d'un document, In Histoire, cycle 3, Editions Magnard, 2004.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Recueil de Planches sur les Sciences, les Arts libéraux, et les Arts mécaniques avec leur explication.</i></p> <p>253 planches, Huitième Livraison ou Neuvième volume, Paris, 1771, Briasson, David, le Breton, Durand. Paris, BnF. <a href="http://classes.bnf.fr/dossism/gcency1.htm">http://classes.bnf.fr/dossism/gcency1.htm</a></p>

## Document 4

### Les idées nouvelles

Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres... Le prince tient de ses sujets mêmes l'autorité qu'il a sur eux... Le prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la Nation....

Diderot, article "Autorité Politique", *Encyclopédie*, 1751.

Tout serait perdu si le même homme, ou le même corps des principaux, ou des nobles, ou du peuple, exerçait ces trois pouvoirs : celui de faire des lois, celui d'exécuter les résolutions publiques, et celui de juger les crimes ou les différends des particuliers....

Montesquieu, *L'Esprit des lois*, 1748.  
(publié à Genève car interdit en France)

La patrie ne peut subsister sans la liberté, ni la liberté sans la vertu, ni la vertu sans les citoyens : vous aurez tout si vous formez des citoyens ; sans cela vous n'aurez que de méchants esclaves, à commencer par les chefs de l'état. Or, former des citoyens n'est pas l'affaire d'un jour ; et pour les avoir hommes, il faut les instruire enfants...

Jean-Jacques Rousseau, article dans *L'Encyclopédie*, 1764.

## Document 5

«Lecture de la tragédie de "l'orphelin de la Chine" de Voltaire dans le salon de Madame Geoffrin (en 1755)» Lemonnier Gabriel (1743-1824), huile sur toile, châteaux de Malmaison et Bois Préau, dimensions 1m290 sur 1m960. (C) Photo RMN - ©Daniel Arnaudet



In <http://www.photo.rmn.fr/>

## Document 6

### L'œuvre des philosophes des Lumières résumée par Condorcet

En France, Bayle, Fontenelle, Voltaire, Montesquieu et les écoles formées par ces hommes célèbres combattirent en faveur de la vérité, employant tour à tour toutes les armes que l'érudition, la philosophie, l'esprit, le talent d'écrire peuvent fournir à la raison ; prenant tous les tons, employant toutes les formes, depuis la plaisanterie jusqu'au pathétique, depuis la compilation la plus savante et la plus vaste jusqu'au roman et au pamphlet du jour ; couvrant la vérité d'un voile qui ménageait les yeux trop faibles et laissait le plaisir de la deviner ; caressant les préjugés avec adresse pour leur porter des coups plus certains ; n'en menaçant presque jamais ni plusieurs à la fois, ni même un seul tout entier ; consolant quelquefois les ennemis de la raison, en paraissant ne vouloir dans la religion qu'une demi-tolérance, dans la politique qu'une demi-liberté ; ménageant les despotismes quand ils combattaient les absurdités religieuses, et le culte quand ils s'élevaient contre la tyrannie ; attaquant ces deux fléaux dans leur principe, quand même ils paraissaient n'en vouloir qu'à des abus révoltants ou ridicules, et frappants ces arbres funestes dans leurs racines, quand ils semblaient se borner à en élaguer quelques branches égarées [...] ; mais ne se lassant jamais de réclamer l'indépendance de la raison, la liberté d'écrire, comme le droit, comme le salut du genre humain ; s'élevant avec une infatigable énergie contre tous les crimes du fanatisme et de la tyrannie ; poursuivant, dans la religion, dans l'administration, dans les mœurs, dans les lois, tout ce qui portait le caractère de l'oppression, de la dureté, de la barbarie ; ordonnant, au nom de la nature, aux rois, aux guerriers, aux magistrats, aux prêtres, de respecter le sang des hommes; leur reprochant avec une énergique sévérité celui que leur politique ou leur indifférence prodiguait encore dans les combats ou dans les supplices ; prenant enfin pour cri de guerre : raison, tolérance, humanité».

Condorcet, *Esquisse d'un tableau historique des progrès de l'esprit humain*,  
(rédigé en 1793), édition Paris, 1822.

**Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie** (prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

Question 1 :

**Dans le cas d'un barrage, on a coutume de dire que « l'énergie hydraulique » est utilisée pour produire de l'électricité. En vous aidant éventuellement d'un schéma, décrivez et expliquez scientifiquement ce mode de production.**

Question 2 :

**Lorsqu'on sort une bouteille d'eau minérale du réfrigérateur, ses parois se recouvrent de buée. Proposez une explication.**

Question 3 :

**À partir de l'exemple de l'Homme, expliquez pourquoi la respiration fait partie des fonctions de nutrition.**

Question 4 :

**Dans le monde vivant, il existe deux grands types de reproduction :**

- la reproduction sexuée,
- la reproduction asexuée.

**Exposez en quelques lignes les caractéristiques de chacun de ces modes de reproduction et précisez ce qui fait leur différence essentielle.**

Question 5 :

**Présentez les différents stades du cycle biologique d'un insecte à métamorphose complète.**