

Session 2006

MHG-06-PG2

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Vendredi 12 mai 2006 - de 14h 30 à 17h 30
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la
composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la
composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 7 pages, numérotées de 1/7 à 7/7. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.
L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes.

Question 1 : histoire

L'Humanisme et la Renaissance : une nouvelle vision de l'homme et du monde.

Question 2 : géographie

Comment expliquer les inégalités du peuplement mondial ?

Deuxième partie de la composante majeure : histoire-géographie

Dossier de géographie

Sujet : Les paysages ruraux en France métropolitaine : territoires aménagés, territoires à ménager.

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3. Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française, éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1 : Contrastes des dynamismes des régions rurales françaises, carte éditée par : Nathan, *Géographie – Première*, 2001.

Document 2 : Un exemple du bocage normand et un exemple de l'openfield lorrain, photographies tirées de manuels de géographie – première, 2001.

Document 3 : A. Frémont, « Les bouleversements de l'agriculture française », *Le Monde des débats*, novembre 1992.

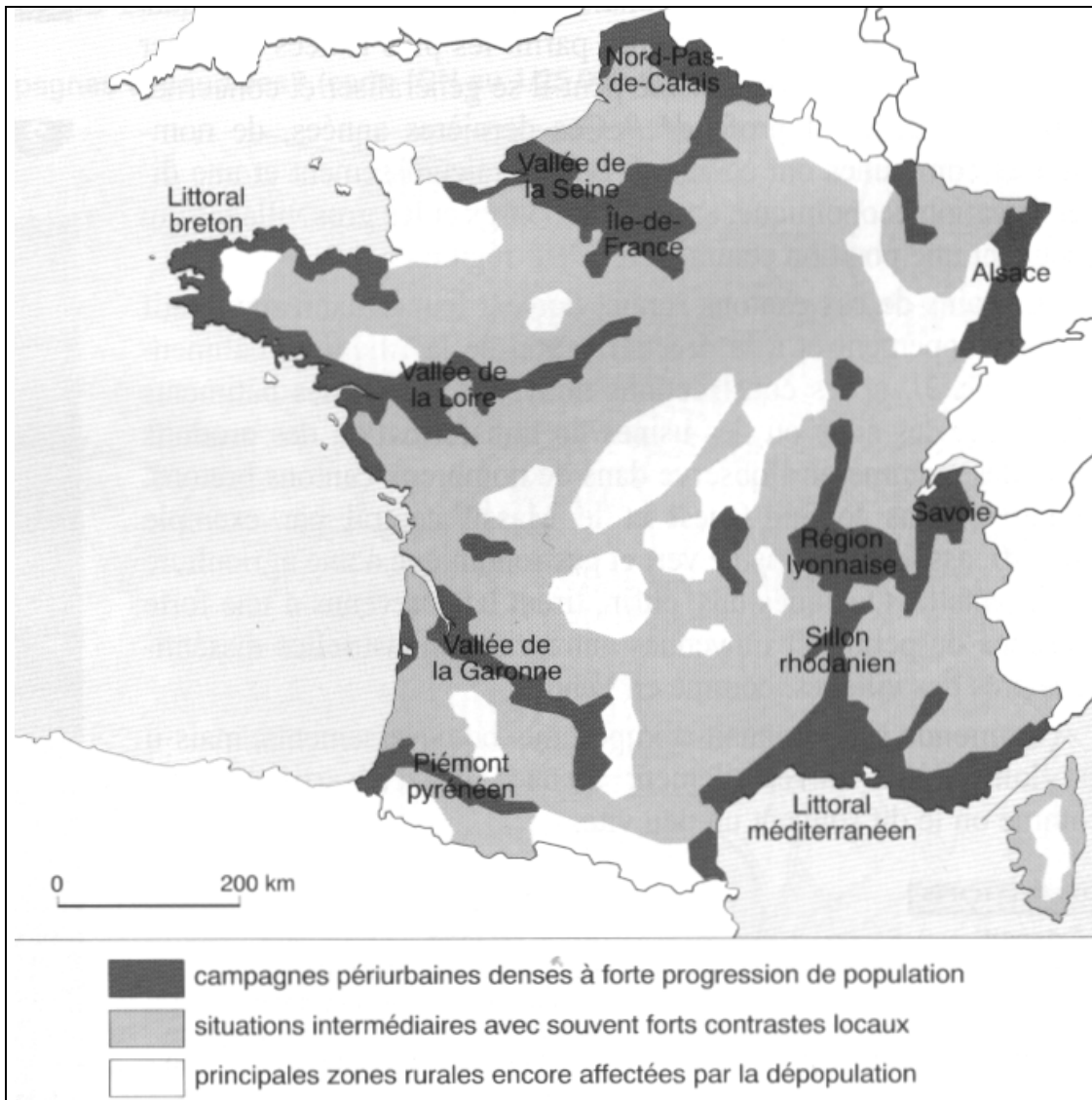
Document 3bis : Tableau statistique de l'évolution de la population des communes de l'espace à dominante rurale (INSEE Recensements de la population).

Document 4 : J. Renard, « les habits neufs de l'espace rural », *Sciences humaines*, n° 4, février-mars 1994.

Document 5 : Vue aérienne d'Agropôle, près d'Agen (manuel de géographie – première, 2001).

Document 6 : Photographie d'un gîte rural en Touraine, *Histoire-Géographie*, CE 2, Hatier, p.108, 1999.

Document 1 : Contrastes des dynamismes des régions rurales françaises



Document 2 : Un exemple d'openfield lorrain et de bocage normand



Document 3 :

Les bouleversements de l'agriculture française

Le temps est donc bien loin des autosubsistances locales, de la précarité des ressources, des famines et de la mortalité endémiques. En deux siècles et demi, deux grandes vagues de révolution technique ont complètement transformé les performances des agriculteurs en les alignant sur les meilleurs, tandis que les marchés s'élargissaient par bonds successifs, du local à l'hexagone, puis de l'hexagone à l'Europe riche et au monde. Le vin de Beaujolais est ainsi devenu successivement un bon vin de pays, puis celui qu'appréciaient les Lyonnais et les Parisiens, enfin un vin recherché en Allemagne ou aux Etats-Unis (...)

De nos jours, c'est le modèle productiviste qui est critiqué, la course aux rendements, les excès dans l'utilisation des engrais, des traitements antiparasitaires, de la mécanisation et de la standardisation des produits. Pourtant, le système pourrait être poussé plus loin encore, tellement les meilleures exploitations, les industries agroalimentaires et la recherche agronomique qui les stimule, conservent encore une marge de progression. L'agriculture française pourrait vite se concentrer sur ses régions les mieux adaptées et sur ses exploitations les plus productives, c'est-à-dire les plus grandes pour simplifier.

A. Frémont, *Le Monde des débats*, novembre 1992.

Document 3 bis : L'évolution de la population des communes de l'espace à dominante rurale

Evolution de la population par catégorie d'espace rural (population en millions d'habitants)

	1962	1975	1982	1999
Rural péri-urbain	8,1	8,9	10,1	12,3
Espace à dominante rurale	10,9	10,6	10,5	10,5

Source : INSEE - recensements de la population

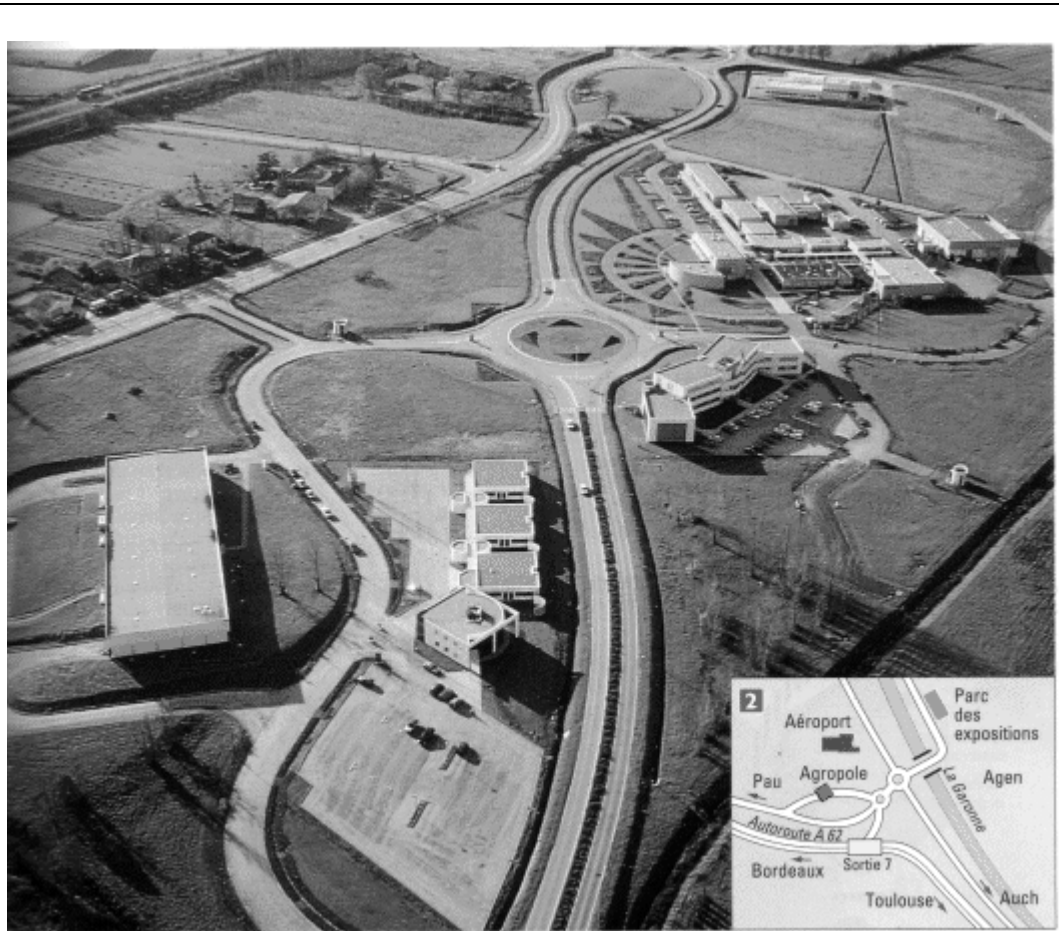
Document 4 :

Les bouleversements des espaces ruraux

Les paysages et les populations rurales se sont profondément transformés. Les équilibres antérieurs se sont rompus. A l'augmentation de l'emprise agricole forcée d'hier, conduisant en certains cas à une surexploitation et à des défrichements de terres ingrates, en particulier dans les montagnes ou dans l'Ouest, a succédé un repli agricole, fruit d'un nouvel équilibre entre le nombre d'hommes et la terre disponible, et surtout et principalement à une diversification des activités dans les espaces ruraux, à un retour à des campagnes poly-fonctionnelles, à l'image de ce qui était le monde rural, d'avant l'exode du XIX^{ème} siècle et de la première moitié du XX^{ème} siècle, faisant se juxtaposer des espaces purement agricoles, des espaces résidentiels par l'étalement des villes – c'est le processus de périurbanisation -, des espaces industrialisés avec la multiplication des usines à la campagne ou encore des territoires voués aux activités touristiques et de loisirs dans lesquels les résidences se multiplient (...). L'agriculture recule tandis que les sociétés locales se modifient et radicalement perdent leur identité (...). L'urbanisation des campagnes, sous ses formes variées mais selon une logique identique, est ressentie et vécue comme un véritable changement de civilisation. En d'autres termes, c'est poser la validité de la dichotomie entre l'urbain et le rural : celle-ci a-t-elle encore un sens ?

J. Renard, « les habits neufs de l'espace rural », Sciences humaines, n°4, fév.-mars 1994

Document 5 : L'Agropôle près d'Agen



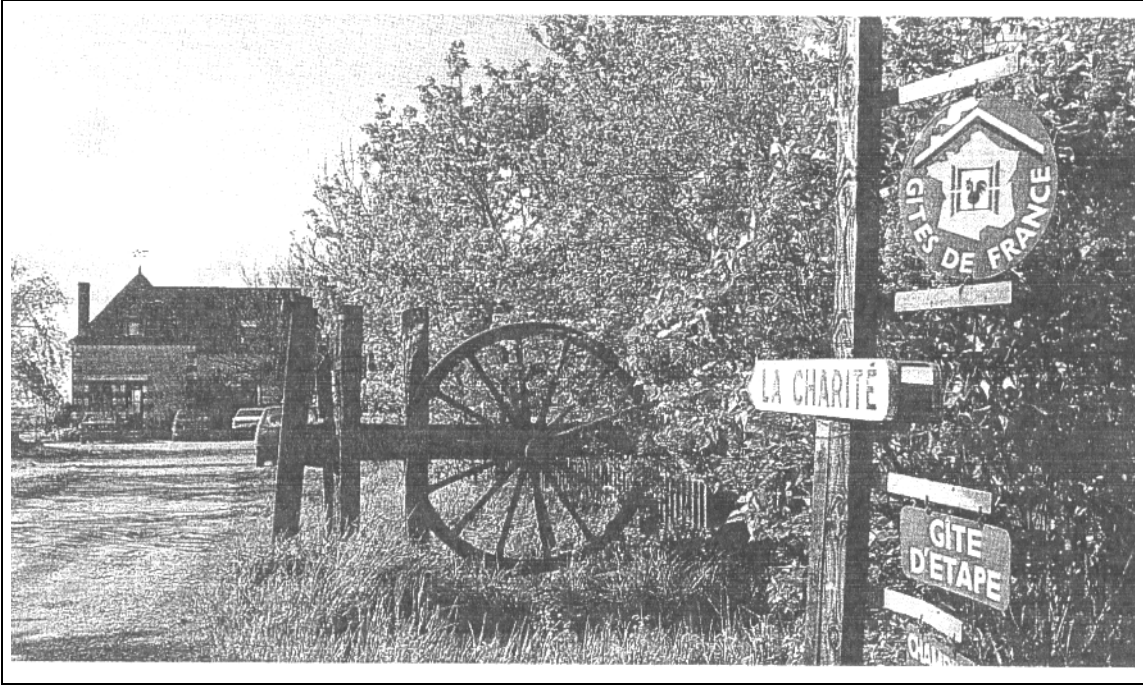
Les activités d'Agropôle :

Découpe et transformation de viande, fabrication de plats cuisinés et desserts, fabrication de canapés cocktail surgelés, découpe de viande, plateforme de distribution de produits de la mer, fabrication de charcuteries, génie climatique appliqué à l'agro-alimentaire, centre régional d'innovation et de transfert de technologies, France Telecom, formation universitaire et formation continue, fabrication de plats cuisinés, revue spécialisée dans les fruits et légumes.

La structure d'Agropôle :

Le Conseil Général, la Chambre de Commerce et d'Industrie, la Chambre d'Agriculture et la Chambre des Métiers sont les maîtres d'œuvre d'Agropôle. L'aménagement est le fait d'un syndicat mixte (les communes concernées + le département). Agropôle propose aux entreprises différents services : une aide à la création d'entreprises, des stages de formation, des organisations de congrès, etc...

Document 6 : Un gîte rural en Touraine



Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

Question n° 1 :

Donnez une définition scientifique de chacun des termes suivants : fusion, dissolution. On dit souvent que le sel « fond » dans l'eau, qu'en pensez-vous ?

Question n° 2 :

Chez l'Homme, quels sont les rôles des nutriments et de l'oxygène apportés aux cellules ?

Question n° 3 :

On verse de l'eau distillée dans un récipient et on la chauffe. Le relevé de l'évolution de la température de l'eau au cours du temps a permis de recueillir les résultats rassemblés dans le tableau ci-dessous. Décrivez et interprétez ces résultats.

Temps min	0	1	2	4	6	8	9	10	11	12
Température °C	22,5	27,5	37,7	57,5	77,8	96,5	100,1	100,1	100,1	100,1

Question n° 4 :

Qu'est ce qu'une graine ? Quelle est l'importance de ce stade dans la vie des plantes à fleurs ?

Question n° 5 :

À quelle(s) phase(s) de la Lune peut-on observer :

- une éclipse de Soleil ?
- une éclipse de Lune ?

Vos réponses seront justifiées et pourront s'appuyer sur des schémas.